

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES

Asignaturas: **Taller de Taller de escritura**

Año académico: 2026. Régimen: bimestral. Modalidad: presencial.

Carga de horario total: 24 (veinticuatro) horas.

Modalidad: taller (teórico-práctico) con integración de los dos espacios curriculares.

Carga de horario semanal: 4 hs semanales: 2 hs presenciales y 2 hs virtuales.

FECHAS IMPORTANTES	HORARIOS DE CURSADO
Primer parcial: 14 DE FEBRERO Segundo parcial: 2 DE MARZO Recuperatorio general Desaprobados, ausentes y regulares: 14 DE MARZO	TEÓRICOS – PRÁCTICO* Comisión 1 Escobar, Daniela: lunes y martes 13 a 16 hs, jueves 15 a 18 hs. Comisión 2 Olguín, Laura: lunes y martes 13 a 16 hs, jueves 15 a 18 hs. Comisión 3 Prost, Aldana: lunes, martes y miércoles de 13 a 16 hs. Comisión 4 Valderrey, Micaela: lunes, martes y miércoles de 13:30 a 16:30 hs. Comisión 5 Yep, Alejo: lunes, martes y viernes de 13:30 a 16:30 hs, Comisión 6 Soto, Mariana: lunes, martes y jueves de 18 a 21 hs. * Cursado intensivo con detalles en la planificación.

SEMANA 1 INTENSIVA → 9 al 14 DE FEBRERO: Tres clases de tres horas			
TEÓRICO- PRÁCTICO CLASE 1 Comisiones 1 A 6	unidad	Temario o Actividad a desarrollar y/o evaluar	Observaciones
		Taller de escritura	
		Presentación operativa	
		❖ - Equipo docente y estudiantes tutores. ❖ - Características de los talleres y propuesta de cursada: entornos integrados (presencial y virtual). ❖ - Planificación de cursada de los talleres. ❖ - Diferenciación de y <i>Siu Guarani</i> y plataforma <i>Moodle</i> (aula virtual): Registros en la plataforma Moodle. ❖ - Presentación de pautas del “Buen trato” y Consejo de Convivencia (Res. CD N° 206/2024) ❖ Régimen académico, cursada, criterios de aprobación y acreditación: regular, promoción o libre. ❖ Diagnósticos de competencias blandas y generales.	Recorrido de: PORTAL FCEYJ AULA VIRTUAL Registro en aula virtual

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES

TEÓRICO- PRÁCTICO CLASE 1	Comisiones 1 A 6	1	Presentación curricular: ❖ Diagnóstico de competencias en escritura desde dinámicas grupales. ❖ Incorporación y desarrollo de correos formales en los y las estudiantes. ❖ Socialización de actividades de escritura grupal sobre mitos, temores e incertidumbres desde la escritura por medio de juegos colectivos.	Práctica grupal y oralidad.
			TP 1: Nos presentamos y nos encontramos para iniciar los estudios universitarios. Primeros pasos en la lecto escritura académica. • Aplicación de app en aula para reforzar la comprensión de los documentos académicos. • Ficha de cátedra N°1: El programa como brújula en los estudios universitarios. Yep, Alejandro (2018). • Ficha de cátedra N°2: ¿Qué implica ser estudiante universitario? Algunas recomendaciones sobre las competencias a fortalecer. Yep. Alejandro (2018). Reubicación de estudiantes (familiar, laboral y por intercambio)	AULA VIRTUAL ACT.AUTOGESTIÓN Ejercicios de redacción y formalidades de escritura. DIARIO de INGRESO
TEÓRICO- PRÁCTICO CLASE 2	Comisiones 1 A 6	1 y 2	❖ Estrategias de la escritura universitaria: la ortografía, la puntuación y sintaxis. ❖ Estrategias de redacción en textos de formación académica: trabajos prácticos (organizar las ideas y conceptos, modo de respuestas, organización en relación con las consignas). ❖ Reconocimiento de las secuencias textuales: argumentativo, explicativo, descriptivo y prescriptivo.	Práctica grupal y oralidad.
			TP 2: Características del texto académico. Prácticas para una escritura autónoma • Ficha de cátedra N°3: La lectura en la universidad. Especificidades de los textos académicos. Algunas estrategias para su abordaje. Yep, Alejandro (2020). • Ficha de cátedra N° 4: Principales tipos y secuencias textuales en los textos académicos. Yep, Alejandro (2018) • Ficha de aula A: Algunas recomendaciones para escribir de manera clara, simple y entendible. Escobar, Daniela (2024). • Empleo de textos académicos y jurídicos.	AULA VIRTUAL ACT.AUTOGESTIÓN Ejercicios de redacción y formalidades de escritura. Secuencias textuales DIARIO de INGRESO
TEÓRICO-PRÁCTICO CLASE 3			❖ Práctica de secuencias textuales. ❖ Lenguaje jurídico: voz pasiva, expresiones, párrafos unioracional y el uso de adverbios. ❖ Estrategia de las consignas y elaboración de respuestas.	Práctica grupal y oralidad.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES

Comisiones 1 A 6	2 y 3	❖ Aplicación de formalidad de escritura y errores comunes.	
		TP 3: Secuencia textual en un texto jurídico. Prácticas para una escritura autónoma Ficha de cátedra N° 5: El lenguaje jurídico como camino de aprendizaje del derecho. Prost, Aldana y Cajigal, Ivana (2024) <u>Ficha áulica C:</u> El Parcial universitario y la consigna como texto de formación académica. Yep, Alejandro (2018) <u>Ficha áulica D:</u> Pautas formales de envío de correo electrónico.	TP3: Realización en clase AULA VIRTUAL Ejercitación de secuencias textuales y de escritura. DIARIO de INGRESO
PRIMER PARCIAL DOMICILIARIO POR CORREO SÁBADO 14 DE FEBRERO 8:00 A 20:00			

SEMANA 2 → 16 al 21 DE FEBRERO Carnavales 15 Y 16: Una clase de tres horas

TEÓRICO-PRÁCTICO CLASE 4 Comisiones 1 A 6	4	Recuperación de experiencias, dificultades y problemas de realización Socialización de errores Orientaciones para la instancia de recuperación	Revisión de prácticas de estudio, organización y estrategias de realización del parcial. COEVALUACIÓN.
		<u>Técnica I: Construcción de resumen</u> - Anotaciones auxiliares. - Reescritura de ideas principales y secundarias. - Jerarquización de las ideas.	Actividad grupal

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES

		TP 4: Elaboración del resumen como proceso de aprendizaje Ficha de cátedra N°6: Análisis el texto y estrategias para construcción del resumen. Escobar, Daniela (2018) Ficha áulica B: Los aportes de las normas APA como recursos didáctico de aprendizaje. Escobar, Daniela (2024). Abordaje de lecturas por extensión y complejidad.	Lecturas realizadas con anticipación AULA VIRTUAL Ejercicios de comprensión de textos. DIARIO de INGRESO
SEMANA 3 INTENSIVA → 23 AL 28 DE FEBRERO: Dos clases de tres horas			
TEÓRICO-PRÁCTICO	4	Técnica I: Construcción de resumen - Empleo de conceptos y definiciones con citas directas e indirectas. - Organización de la estructura del resumen. - Empleo de conectores. Técnica II: mapa conceptual - Concordancia con el resumen. - Construcciones de relaciones y jerarquías de conceptos. - Sintaxis de ideas complejas.	Reescritura entre pares como aprendizaje colaborativo y cooperativo. AULA VIRTUAL Actividades de autogestión: Comprensión de Técnicas de estudios: resumen y mapa conceptual. DIARIO de INGRESO
	4	Consultas de las devolución del 1er parcial domiciliario TP 5: Elaboración del esquema como refuerzo de aprendizaje Ficha de cátedra N° 7: <i>Los mapas conceptuales: ¿Qué son y cómo construirlos?</i> Yep, Alejandro (2018). Ficha áulica B: Los aportes de las normas APA como recursos didáctico de aprendizaje. Escobar, Daniela (2024). Abordaje de lecturas por extensión y complejidad.	TP 5: realización en clase AULA VIRTUAL Ejercitaciones de casos para reconocimiento de errores comunes. DIARIO de INGRESO
TEÓRICO-PRÁCTICO	4	Recuperación de dificultades. Repaso de errores comunes.	<u>Entrega de lectura</u>
		Práctica de repaso	AULA VIRTUAL Act. Autogestión en: • comprensiva de lecturas • práctica de cuadros conceptuales
SEMANA 4 → 2 al 7 DE MARZO			

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES

SEGUNDO PARCIAL PRESENCIAL

2 DE MARZO 13 HS.

Notas en siu guaraní 9 de marzo

Sin actividad por correcciones de parciales

SEMANA 5 → 9 AL 14 DE MARZO: Una clase de tres horas

TEÓRICO-PRÁCTICO

CLASE 7

Comisiones 1 A 6

Devoluciones de parciales
Errores comunes
Orientaciones para la instancia de recuperación

RECUPERATORIO GENERAL **PRESENCIAL**

SÁBADO 14 DE MARZO

Notas en siu guaraní 18 de marzo

SEMANA 6 → 16 AL 20 MARZO

Entrega de notas de recuperatorio
Consultas para mesas de exámenes regulares
Cierre de notas y cursada 20 de marzo

Acuerdo con el/la docente de la
comisión día y hora